

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 года



Регистрационный № 451

**Программа  
дополнительной образовательной услуги  
«Почемучки»  
на 2020-2021 учебный год**  
(срок реализации 1 год обучения, рассчитан для детей 4-5 лет)

Воспитатель и педагог  
дополнительного образования

Сафиуллина Л.В.

г. Нурлат, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

**Актуальность программы** состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты

**Программа кружка направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные

представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:** *Познавательные:*

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

*Развивающие:*

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).
- О человеке.
- О предметном мире.

**Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);

- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

### **Приёмы реализации рабочей программы:**

#### Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помочь друг другу.

#### Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций.

#### Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

### **Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Организационно-методическое обеспечение:**

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; продолжительность – 20 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

**Предполагаемые результаты:**

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**Список детей средней группы на кружок**

**Перспективный тематический план экспериментальной деятельности  
в средней группе.**

2 неделя	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1
3 неделя	«Удивительный песок. Песочные часы»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Познакомить с песочными часами.	1
4 неделя	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла	1
<b>Итого за месяц</b>			4
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	1
2 неделя	«Для чего человеку песок и глина»	Дать представление о том, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, игрушки, посуда)	1
3 неделя	«Почему все звучит»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета	1
4 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить детей со свойствами резины (эластичность, плавучесть предметов, водонепроницаемость). Уточнить представления об использовании резины человеком	1
5 неделя	«Приключения Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде).	1
<b>Итого за месяц</b>			5
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	«Каждому камешку свой домик»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Показать, какую роль в жизни человека играют камни.	1
2 неделя	«Горы. Дымящиеся горы»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать,	1

		что они состоят из камней; сформировать первоначальные представления о вулканах	
3 неделя	«Можно ли менять форму камня и глины»	Побуждать сравнивать свойства глины и камня	1
4 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия	1
<b>Итого за месяц</b>			4
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 неделя	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемы звук.	1
3 неделя	«Впитывание воды»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают	1
4 неделя	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах	1
5 неделя	«Пар — это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	1
<b>Итого за месяц</b>			4
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	«Стекло. «Калейдоскоп»	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества	1
2 неделя	«Мука. Колобок – румяный бок»	1. Дать представление о свойствах муки (сыпучесть, соединение с водой, преобразование в тесто, способность принимать любую форму).	1
3 неделя	«Соль. Таёт, не таёт»»	Выяснить качества и свойства соли (цвет, вкус, растворимость, влияние на другие материалы).	1
4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность,	1

		умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	
5 неделя	«Зеркало. Всё наоборот»	Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение».	1
<b>Итого за месяц</b>			5
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	«Ловись, рыбка, мала и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	1
2 неделя	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом.	1
3 неделя	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений	1
4 неделя	«Условия, необходимые для роста растений»	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	1
<b>Итого за месяц</b>			4
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные -изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)	1
2 неделя	«Свет и тень»	Познакомить с формированием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	1
3 неделя	«Что растворяется в воде?»	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ	1
4 неделя	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	1
<b>Итого за месяц</b>			4

<b>МАЙ</b>			
1 неделя	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	1
2 неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	1
3 неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	1
4 неделя	«Где живет эхо»	Помочь понять, как возникает эхо	1
5 неделя	Развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	1
<b>Итого за месяц</b>			5
<b>Итого за учебный год</b>			35

### **Взаимодействие с родителями**

Сентябрь

1. Пополнение мини - лаборатории в группе
2. Анкетирование «Организация поисково- исследовательской деятельности дошкольников дома»

Октябрь

1. Консультация «Игра или экспериментирование»
2. Выставка совместного творчества из бумаги «Бумажная страна»

Ноябрь

1. Мастер-класс «Необычное рисование с помощью природных материалов»
2. Папка - передвижка «Роль семьи в развитии познавательной активности»

Декабрь

1. Фотовыставка «Волшебница вода»
2. Памятка «Чем занять ребенка в выходные»

Январь

1. Квест-игра «Потерянные краски»
2. Выставка изделий из соленого теста

Февраль

1. Проект «Мой огород на окне»
2. Буклеть «Делаем необычные кораблики»

Март

1. Помощь в организация мини -музея «Свет повсюду»
2. Консультация на тему: «Детские вопросы -взрослые ответы».

Апрель

Совместное развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты»

Май

## Методическая литература

1. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.